**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра «Финансы и кредит»




# Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Методика научных исследований

По направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки «Экономика фирмы»

Год набора 2025, 2026

Составитель:
канд. экон. наук,
доц. Р.Т. Базаров

Казань

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины……3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины……...4
4. Структура и содержание дисциплины……..6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций …….……6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) ……..10
4.3. Планы практических и семинарских занятий……...13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов……..……....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……...19

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Методика научных исследований» входит в обязательную часть плана учебного процесса в системе подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика.

**Цель изучения дисциплины** – на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося комплекс знаний, умений и владений навыками, необходимых для применения знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач, обобщении и критическом оценивании научных исследований в экономике, реализации научных исследований экономических процессов. Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории применения инструментов научного познания и исследований у студентов должна быть сформирована подготовленность к профессиональной исследовательской деятельности, обеспечены практические знания и навыки, соответствующие современному уровню преподавания экономико-правовых дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические аспекты применения инструментов научного познания в исследованиях экономических процессов;
- исследовать типовые методы научного познания, применяемые в рамках изучения экономических процессов;
- научить проводить диагностику экономических процессов в современных условиях;
- выработать у студентов навыки применения широкого спектра инструментов научного познания при исследовании экономических процессов;
- выработать умение определять оптимальный для решения поставленной задачи тип инструмента научного познания при исследовании экономических процессов;
- сформировать умение обеспечивать повышение эффективности применения инструментов научного познания при исследовании экономических процессов.

После освоения дисциплины студент должен:

- знать экономико-математический аппарат решения типовых задач;
- знать методы экономической науки;
- знать теоретические модели исследования практических задач;
- уметь применять экономико-математический аппарат решения типовых задач
- владеть навыками применения экономико-математического аппарата решения типовых задач оптимизации;

- уметь составлять планы теоретического исследования реальной экономической ситуации;
- владеть навыками теоретического исследования реальной экономической ситуации;
- уметь выбирать теоретические модели решения исследовательской задачи;
- владеть навыками выбора теоретических моделей решения практической задачи;
- знать современные теории и концепции экономической науки;
- уметь использовать теории и концепции экономической науки в выбранной области научных интересов;
- владеть современными методами экономической науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика научных исследований» входит в ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика фирмы», относится к обязательной части учебного плана, Блок 1 и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

**«Методика научных исследований»**

***Обеспечиваемые учебные дисциплины***

**Финансовый анализ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**
**Производственная практика (Преддипломная практика)**

## 3.Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины «Методика научных исследований» направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

**УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**
**ОПК-1 - способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**
**ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике**

**Декомпозиция компетенций**

| **Индикаторы** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|
| **Компетенция УК-1** | |
| УК - 1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода | УК-1.1 З-1.Знает методику осуществления критического анализа проблемной ситуации;<br>УК-1.1 У-1. Умеет оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации<br>УК-1.1 В-1. Владеет навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации |

| | |
|---|---|
| УК - 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода | УК-1.2 З-3. Знает теоретические основы разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности;<br>УК-1.2 У-3. Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций;<br>УК-1.2 В-3.Владеет методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода |
| **Компетенция ОПК - 1** | |
| ОПК-1.1 Применяет экономико-математический аппарат для решения типовых задач условной оптимизации в рамках работы предприятий. | ОПК-1.1 З.1. Знает экономико-математический аппарат решения типовых задач<br>ОПК-1.1У.1. Умеет применять экономико-математический аппарат решения типовых задач<br>ОПК-1.1 В.1. Владеет навыками применения экономико-математического аппарата решения типовых задач оптимизации |
| ОПК-1.2 Составляет планы и осуществляет теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов экономической науки | ОПК-1.2 З.3. Знает методы экономической науки<br>ОПК-1.2 У.3. Умеет составлять планы теоретического исследования реальной экономической ситуации<br>ОПК-1.2 В.4. Владеет навыками теоретического исследования реальной экономической ситуации |
| ОПК-1.3 Выбирает наиболее подходящие теоретические модели для решения практической или исследовательской задачи | ОПК-1.3 З.5. Знает теоретические модели исследования практических задач<br>ОПК-1.3У.5. Умеет выбирать теоретические модели решения исследовательской задачи<br>ОПК-1.3 В.6. Владеет навыками выбора теоретических моделей решения практической задачи |
| **Компетенция ОПК - 3** | |
| ОПК-3.1 Активно использует достижения мировой эконо- | ОПК-3.1З.2 Знает современные теории и концепции экономической науки;<br>ОПК-3.1У.2 Умеет использовать теории и концепции экономической науки в выбранной области научных интересов;<br>ОПК-3.1 В.2 Владеет современными методами экономической науки |

| | |
|---|---|
| мической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов | |
| ОПК-3.2 Определяет слабые и сильные стороны различных научных исследований в экономике | ОПК-3.2 З.4 Знает методы оценки сильных и слабых сторон научных исследований<br>ОПК-3.2 У.6 Умеет определять слабые и сильные стороны научных исследований<br>ОПК-3.2 В.5 Владеет навыками выявления особенностей научных исследований в экономике |
| ОПК-3.3 Проводит сравнительный анализ научных исследований в экономике в избранной сфере научных интересов | ОПК-3.3 З.6. Знает методы сравнительного анализа<br>ОПК-3.3 У10Умеет проводить сравнительный анализ научных исследований<br>ОПК-3.3 В.9. Владеет навыками сравнения особенностей научных исследований в экономике |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины **по очному обучению** составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов)

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Направление Экономика<br>Дисциплина: «Методика научных исследований» | | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самостоятельная работа (час.) | Всего часов | Количество модулей | Индикаторы компетенции |
| | Лекции | Семин. Занятия | | | | |
| **Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»** | | | | | | |
| **Тема 1**. Понятийный аппарат методологии научных исследований | 1 | 1 | 9 | 11 | 1 | УК-1.1 З-1.У-1.ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 |
| **Тема 2.**Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности | 1 | 1 | 9 | 11 | | |
| **Тема 3**: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания | 1 | 1* | 9 | 11 | | |
| **Тема 4**: Объект, предмет, цель и задачи | 2 | 2* | 9 | 13 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования | | | | | | ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 |
| **Тема 5.**Методы и навыки академического письма и рецензирования | 1 | 1 | 9 | 11 | | |
| **Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»** | | | | | 1 | УК-1.2У-3.УК-1.1 В-1.УК-1.2 В-3.ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 |
| **Тема 1**: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита | 3 | 3* | 9 | 15 | | |
| **Тема 2**: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита | 3 | 3* | 9 | 15 | | |
| **Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»** | | | | | | |
| **Тема 1.**Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования | 2 | 2 | 9 | 13 | 1 | ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 |
| **Тема 2.**Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования | 1 | 1 | 6 | 8 | | |
| Итого | 15 | 15 | 78 | 108 | | |
| Подготовка к экзамену | | | 36 | 36 | | |
| ВСЕГО | 15 | 15 | 114 | 144 | 3 | |

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 3)

Общая трудоемкость дисциплины **по заочному обучению** составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов)

| Модульная разбивка учебной дисциплины |
|---|
| Направление Экономика<br>Дисциплина: «Методика научных исследований» |

| Наименование модулей | Количество ауд. Часов | | Самостоятельная работа (час.) | Всего часов | Количество модулей | Индикаторы компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Семин. Занятия | | | | |
| **Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»** | | | | | | |
| **Тема 1**. Понятийный аппарат методологии научных исследований | 1 | 1 | 10 | 12 | 1 | ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 |
| **Тема 2.**Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности | 1 | 1 | 10 | 12 | | |
| **Тема 3**: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания | 1 | 1* | 10 | 12 | | |
| **Тема 4**: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования | 1 | 1* | 10 | 12 | | |
| **Тема 5.**Методы и навыки академического письма и рецензирования | | 1 | 10 | 11 | | |
| **Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»** | | | | | 1 | ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 |
| **Тема 1**: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита | 1 | 1* | 10 | 12 | | |
| **Тема 2**: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита | 1 | 1* | 10 | 12 | | |
| **Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»** | | | | | | |
| **Тема 1.**Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования | 1 | 1 | 12 | 14 | 1 | ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1 ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4 ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2 ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5 ОПК-3.3 |
| **Тема 2.**Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования | 1 | | 10 | 11 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | З.6.У.10. В.9 |
| Итого | 8 | 8 | 92 | 108 | | |
| Подготовка к экзамену | | | 36 | 36 | | |
| ВСЕГО | 8 | 8 | 128 | 144 | 3 | |

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 3)

## Пояснительная записка
## к модульному курсу «Методы научных исследований»

Данный модульный курс состоит из 3 модулей.

**Модуль 1** включает в себя 5 учебных тем.

В результате сдачи модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности, осознает значение информации при проведении исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, учится формировать творческие коллективы для решения научных задач, собирать и обобщать собирать информацию при исследовании процессов в области бухгалтерского учета и налогообложения , структурировать и рецензировать научные статьи (компоненты УК-1.1З-1. УК-1.В-1. ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного источника информации с оценкой его достоверности.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся способен применять количественные методы обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, включая статистические методы, метод парных сравнений и метод анализа иерархий. Способен осуществлять сбор, анализ и статистическую обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи; способен применять качественные методы обработки информации при исследовании процессов в области бухгалтерского учета и налогообложения включая опрос, графический анализ и эвристические методы анализа. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи (компоненты УК-1.2 У-3. УК-1.1В-1. УК-1.2В-3. ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9 ).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока статистической информации.

**Модуль 3** включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся овладевает навыками публичной и научной речи; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты вы-

полненных работ в виде научного отчета (реферата); анализировать развитие (компоненты ОПК-1.1 З.1.У.1. В.1ОПК-1.2 З.3.У.4. В.4ОПК-1.3 З.5.У.5. В.6 ОПК-3.1 З.2.У.2. В.2ОПК-3.2 З.4.У.6. В.5ОПК-3.3 З.6.У.10. В.9).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока информации.

Преподавание данного курса предусматривает проведение более 20% аудиторных занятий в интерактивном режиме.

Для всех студентов предусмотрено обучение по методике «до – во время – после». До начала лекционного занятия, через систему ИСУ ВУЗ и имеющийся в ней контент по дисциплине, а также с использованием ресурсов электронной библиотеки студенты заранее изучают тему. На аудиторном занятии предусмотрена свободная дискуссия, с использованием презентаций, учебных роликов, осуществляется углубление знаний студентов, обсуждение проблемных вопросов, в том числе и через выполнение кейсов. Всеми преподавателями экономического факультета для лекционных занятий подготовлены презентации, чтобы могла «включиться» еще и зрительная память. Чтобы усвоенный материал приобрел характер профессиональной компетенции, студент обязан через два дня выполнить определенное задание и прислать решение на электронный адрес. Студенту обеспечена возможность задать вопрос по электронной почте. Для проведения интерактивных лекций подготовлены сценарии, определены все проблемные вопросы, подготовлены презентации, подобраны учебные ролики, и разработаны вопросы, которые будут обсуждаться студентами после их просмотра. Роль «лектора» часто «передается» одному или нескольким студентам. Интерактивная лекция объединяет элементы традиционной лекции, электронного обучения, кейс-стади.

На семинарских занятиях большей частью выполняются практические задания (они находятся в папке «Дополнительные материалы») в малых исследовательских группах, принимающих решения в рамках эвристических методов. Результаты выполнения заданий отражаются на интерактивной доске. Представитель каждой команды, которая имеет свое название, отчитывается об итогах работы всей малой группы, далее проводится их обсуждение. Далее определяется вклад каждого участника в общий результат.

Интерактивные семинары проводятся методами мозгового штурма, круглого стола, кейс стади, исследовательского семинара, деловых игр и др.

В результате сдачи модулей студент способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о правовых и экономических процессах и явлениях в сфере бухгалтерского учета и налогообложения**,** выявлять тенденции изменения данных процессов; способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока информации.

По каждому модулю обычно указывают компетенции и ЗУВ, их номера согласно 4.1.

## 4.2.Рабочая программа дисциплины

**Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»**

**Тема 1: . Понятийный аппарат методологии научных исследований**

Роль и место дисциплины «Методология научных исследований» в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

**Тема 2. Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности**

Система информационного обеспечения экономико-правовых исследований. Виды информации. Структура, принципы и методы обработки информации. Отечественная школа обработки информации. Зарубежная школа обработки информации. Ключевые источники информации. Особенности сбора информации при исследовании экономико-правовых процессов.

Оценка достоверности информации. Статистические методы оценки достоверности информации. Качественные методы оценки достоверности информации.

**Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания**

Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.

**Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования**

Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

**Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования**

Академическое письмо как вид представления научных результатов. Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей. Применение специальных стилистических инструментов при написании научных статей. Плагиат.

Рецензирование научных статей. Рецензирование как обязательный элемент работы преподавателя-исследователя.

**Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»**

**Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита**

Методы научного исследования; методы исследований в области контроля и аудита в финансово-бюджетной сфере Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности. Форма проведения – практическое занятие.

Сущность и понятие методов статистической обработки информации. Особенности статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения статистической обработки информации в исследовании в области финансов, денежного обращения и кредита.

Корреляционный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Регрессионный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Кластерный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Типы статистических платформ, применяемых при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Роль и место эксперимента в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Применение эксперимента в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения применения метода эксперимента при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

**Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита**

Опрос и интервьюирование при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения, присущие методу опроса и интервьюирования при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Формирование и тестирование опросника. Особенности оформления опросов. Планирование и организация опросов и интервью при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Роль и место эвристических методов в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Применение эвристических методов в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения применения эвристических методов при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

**Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»**

**Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования**

Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

**Тема 2.Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования**

Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования Магистерская диссертация как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента, руководителя программы и отделения магистратуры. План подготовки диссертации. Виды научно- исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Выбор места научно- исследовательской практики. Организация и содержание научно- исследовательской практики. Содержание индивидуальных заданий на практику. Увязка заданий на практику с темой магистерской диссертации. Содержание материалов, получаемых в пе-

риод прохождении практики. Оценка результатов практики. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат». Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

### 4.3. Планы семинарских и практических занятий

**Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»**

**Тема 1: . Понятийный аппарат методологии научных исследований**

Дискуссия по проблематике научного познания. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых формирует и высказывает аргументы, подтверждающие целесообразность применения методов научного познания, вторая группа – аргументы за применение методов мифологического и религиозного типа познания. На основе обсуждения выделяются ключевые черты метода научного познания.

**Тема 2Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности**

Обучающиеся предлагают тематику исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, собирают информацию по предложенной тематике в малых группах. Собранная информация передается для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения информации каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки достоверности полученной информации об содержании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

**Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания**

Дискуссия об источниках получения необходимой информации и методах анализа процессов, протекающих на национальном и мировом финансовых рынках. Обсуждение альтернативных подходов к оценке их воздействие на деятельность отдельных банков и компаний финансового сектора, обсуждение перспективных направлений научных исследований в области финансов.

**Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования**

Обучающиеся обосновывают актуальность и значимость темы исследования, формулируют гипотезу, цель и задачи исследования; выбирают методы анализа теоретического материала и практических данных, а также средства решения проблем адекватно постав- ленным задачам. Аргументируют методы анализа ситуации и решения финансово- экономических задач с использованием современного информационного и программного обеспечения, применения соответствующего математического инструментария. анализируют современные зарубежные и отечественные источники научной информации, в том числе с каталоги научной литературы и базами данных и на этой основе готовят обзоры научной литературы по исследуемой проблеме и статьи к публикации. В ходе подготовки к семинару используют методы оценки и прогнозы развития ситуации в финансовой и монетарной сфере при обосновании инвестиционных и управленческих решений банков и компаний.

**Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования**

Проводится анализ научных статей с целью выявления наличия в них оценки актуальности темы исследования, цели и гипотезы исследования, научных методов, применяемых при исследовании, результатов исследования и направлений дальнейших исследований. Результаты оформляются и презентуются на семинарском занятии.

**Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»**

**Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита**

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, собирают информацию по предложенной тематике в малых группах и проводят ее статистическую обработку. Полученные результаты передаются для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения информации каждая из малых групп презентует результаты проведенной оценки качества статистической обработки информации об экономических или правовых процессах.

**Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита**

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, готовят опросник по предложенной тематике в малых группах. Полученные опросники передаются для изучения другой малой группе в рамках взаимного обмена. По итогам изучения опросника каждая из малых групп

презентует результаты проведенной оценки качества сформированного опросника и дает рекомендации по его совершенствованию.

Обучающиеся предлагают тематику экономико-правовых исследований, формируют дизайн эксперимента по предложенной тематике индивидуально. Полученные результаты передаются для изучения другому обучающемуся в рамках взаимного обмена. По итогам изучения дизайна эксперимента каждый обучающийся презентует результаты проведенной оценки качества эксперимента и дает рекомендации по его совершенствованию.

**Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»**

**Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования**

При проведении семинара обучающиеся проводят анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения). При проведении семинара с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) обучающиеся принимают участие в командной работе по решению поставленных целей деловой игры, участвуют в организованной преподавателем межгрупповой (межкомандной) дискуссии; при этом они обязаны соблюдать общепринятые этические нормы деловых коммуникаций и переговоров; сформулировать основные выводы и предложения по итогам командной работы и межгруппового обсуждения.

**Тема 2.Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования**

Обучающимися готовятся три эссе, тематика которых непосредственно связана с темой выпускной квалификационной работы студента. Первое эссе должно содержать анализ подобранной студентом литературы по предполагаемому направлению исследования с целью оценки степени проработанности рассматриваемой научной проблемы. Второе эссе должно быть посвящено обоснованию актуальности выбранной студентом темы выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, и определению объекта и предмета научного исследования применительно к теме магистерской диссертации. Третье эссе посвящается постановке цели и задач исследования, определению научной гипотезы и научной новизны исследования, а также определению методов, которые студент собирается использовать в процессе исследования.

## 5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Темы для самостоятельного изучения

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов

## Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

20. Опишите ограничения изученных методов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов.

21. Раскройте стратегии проведения исследования

22. Сформулируйте логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.

22. Раскройте психологические установки и возможные ошибки исследователя.

32. Дайте характеристику магистерской диссертации как исследовательской работы.

33. Обоснуйте композицию магистерской диссертации.

34. Обоснуйте формат защиты и алгоритм подготовки материалов к защите

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**Основная:**

1.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514505

**Дополнительная:**

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78787.html
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html
4. Рудич, С. Б. Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах [Электронный ресурс]: монография / С. Б. Рудич. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 136 с. — 978-5-9296-0916-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75585.html
5. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65865.html

**Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:**

- http://www.iprbookshop.ru
- http://www.gramotey.com/?open_file=1269005435
- ckki.www.cbr.ru
- http://bankir.ru
- vbrr.ru/about/disclosure/CBR-su

- http://www.bookarchive.ru/jekonomika_pravo/jekonomika_biznes/50484-teorija-jekonomicheskogo-analiza.html
- http://www https://urait.ru - Образовательная платформа «ЮРАЙТ »
- http://www.garant.ru - Информационно-правовая система "Гарант"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене .

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене ;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

| Уровень освоения компетенций | Количество баллов |
|---|---|
| компетенции не сформированы | до 59 баллов |
| компетенции сформированы | от 60 до 100 баллов |

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в части дисциплины «Методика научных исследований»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | Имеет не полные знания о методике осуществления критического анализа проблемной ситуации; теоретических основ разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности;<br><br>Умеет частично оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций;<br><br>Владеет не полностью навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации,методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний по методике осуществления критического анализа проблемной ситуации; теоретических основ разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности;<br><br>Умеет, но с ошибками, оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации, разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций;<br><br>Владеет, с отдельными неточностями, навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации, методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает на продвинутом уровне Знает методику осуществления критического анализа проблемной ситуации;<br><br>Знает теоретические основы разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности;<br><br>Умеет оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации<br><br>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций;<br><br>Владеет навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации<br>.Владеет методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

## Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-1 - способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в части дисциплины «Методика научных исследований»

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 бал- | Имеет неполное представление об экономико-математическом аппарате решения типовых задач, методах экономической науки, теоретических моделях исследования практических задач.<br>Фрагментарное, но в целом успешное умение применять экономико-математический аппарат решения типовых задач, составлять планы теоретического исследования реальной экономической ситуации, выбирать теоретические модели решения исследовательской задачи.<br>Фрагментарное, но в целом успешное владение навыками применения экономико-математического | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лов) | аппарата решения типовых задач оптимизации, навыками выбора теоретических моделей решения практической задачи, навыками теоретического исследования реальной экономической ситуации | |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об экономико-математическом аппарате решения типовых задач, методах экономической науки, теоретических моделях исследования практических задач.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экономико-математический аппарат решения типовых задач, составлять планы теоретического исследования реальной экономической ситуации, выбирать теоретические модели решения исследовательской задачи.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения экономико-математического аппарата решения типовых задач оптимизации, навыками выбора теоретических моделей решения практической задачи, навыками теоретического исследования реальной экономической ситуации | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает на продвинутом уровне об экономико-математическом аппарате решения типовых задач, методах экономической науки, теоретических моделях исследования практических задач.<br>Умеет на продвинутом уровне применять экономико-математический аппарат решения типовых задач, составлять планы теоретического исследования реальной экономической ситуации, выбирать теоретические модели решения исследовательской задачи.<br>На продвинутом уровне владеет навыками применения экономико-математического аппарата решения типовых задач оптимизации, навыками выбора теоретических моделей решения практической задачи, навыками теоретического исследования реальной экономической ситуации. | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

## Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике в части дисциплины «Методика научных исследований»

| № | Уровни | Основные признаки уровня | Инструменты оцен- |
|---|---|---|---|

| п/п | сформированности компетенции | | ки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов) | Имеет неполное представление об современной теории и концепции экономической науки, методах оценки сильных и слабых сторон научных исследований, методах сравнительного анализа.<br>Фрагментарное, но в целом успешное умение использовать теории и концепции экономической науки в выбранной области научных интересов, определять слабые и сильные стороны научных исследований, проводить сравнительный анализ научных исследований, сравнения особенностей научных исследований в экономике.<br>Фрагментарное, но в целом успешное владение современными методами экономической науки, навыками выявления особенностей научных исследований в экономике, навыками сравнения особенностей научных исследований в экономике. | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)** | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание о современной теории и концепции экономической науки, методах оценки сильных и слабых сторон научных исследований, методах сравнительного анализа.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать теории и концепции экономической науки в выбранной области научных интересов, определять слабые и сильные стороны научных исследований, проводить сравнительный анализ научных исследований, сравнения особенностей научных исследований в экономике.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами экономической науки, навыками выявления особенностей научных исследований в экономике, навыками сравнения особенностей научных исследований в экономике.<br>. | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | На продвинутом уровне знает о современной теории и концепции экономической науки, методах оценки сильных и слабых сторон научных исследований, методах сравнительного анализа.<br>На продвинутом уровне умеет использовать теории и концепции экономической науки в выбранной области научных интересов, определять слабые и сильные стороны научных исследований, проводить сравнительный анализ научных исследований, сравнения особенностей научных исследований в экономике.<br>На продвинутом уровне владеет современными методами экономической науки, навыками выявления особенностей научных исследований в экономике, навыками сравнения особенностей научных исследований в экономике | Выступление на семинаре<br>Тестирование<br>Реферат<br>Контрольная работа<br>Индивидуальные домашние задания<br>Деловая игра<br>экзамен |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Методика научных исследований».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Магистрант должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра «финансы и кредит»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика научных исследований»

По направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика фирмы

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
   1.1Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      1.1.1 Выступление на семинаре
      1.1.2 Индивидуальные домашние задания
      1.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      1.1.4 Контрольная работа
      1.1.5 Деловая игра
      1.1.6 Тестирование
2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
      .

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы | УК-1 | | ОПК-1 | | | ОПК-3 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-1.1 | УК-1.2 | ОПК 1.1 | ОПК 1.2. | ОПК 1.3. | ОПК3.1. | ОПК-3.2 | ОПК-3.3 |
| **Формы текущего контроля** | | | | | | | | |
| Выступление на семинаре | З1 | З 3 | З 1 | З 3 | З 5 | З 1 | З 4 | З 6 |
| Тестирование | З1 | З 3 | З 1 | З 3 | З 5 | З 1 | З 4 | З 6 |
| Индивидуальные домашние задания | У1 | | У1 В1 | У3 В4 | У5В6 | У1 В1 | У6 В5 | У10 В9 |
| Реферат, эссе, творческие задания и др. | | У 3 | З 1 | З 3 | З 5 | З 1 | З 4 | З 6 |
| Контрольная работа | В 1 | | У1 В1 | У3 В4 | У5В6 | У1 В1 | У6 В5 | У10 В9 |
| Деловая игра | | В 3 | З1У 1 В1 | З3У 3 В4 | У35У5 УВ6 | З1У1В 1 | З 4У6В5 | З 6У10В9 |
| **Формы промежуточного контроля** | | | | | | | | |
| Экзамен | З 1 У1 В1 | З3 У3 В3 | З1У 1 В1 | З3У 3 В4 | У35У5 УВ6 | З1У1В 1 | З 4У6В5 | З 6У10В9 |

З- знания, У- умения, В- владения

## 1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

## 1.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

### 1.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обяза-

тельную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

**Примерные вопросы к семинарским занятиям**

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути денежно-кредитных отношений.

Вопросы на проверку знаний

1. Отличительные особенности научного познания.
2. Опишите последовательность формирования базовой проблемы исследования.
3. Эксперимент как метод научного исследования. Принципы применения.
4. Методы оценки достоверности информации.
5. Каким образом осуществляется планирование деятельности исследовательского коллектива.
6. Порядок применения методов статистической обработки информации.
7. Ограничения применения методов обработки информации.
8. Применения экспериментирования в практике научных исследований в социальных науках
9. Особенности работы российских исследовательских коллективов.
10. Особенности работы международных исследовательских коллективов.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. | 70-79 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

**Контрольная работа**

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки техники вычисления пределов функции. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы (научная статья) из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Оценка статьи проводится по представленной ниже схеме.

| № | Наименование | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|---|---|
| 1 | Актуальность | | |
| 2 | Цель исследования | | |
| 3 | Гипотеза исследования | | |
| 4 | Методы исследования (качественные) | | |
| 5 | Методы исследования (количественные) | | |
| 6 | Информационная база исследования | | |
| 7 | Теоретическая значимость | | |
| 8 | Практическая значимость | | |
| 9 | Достоверность результатов | | |
| 10 | Обоснование результатов | | |
| 11 | Выводы | | |
| 12 | Направления дальнейших исследований | | |
| 13 | Полнота списка литературы | | |
| 14 | Порекомендовали бы Вы эту статью? | | |

**Критерии оценивания**

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задание выполнено полностью и ответ обоснован то за задание ставится 100 баллов, за каждый необоснованный тезис оценка снижается.

**Реферат**

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Примерные темы рефератов**

1. Научный эксперимент;

2. Гипотеза и нуль-гипотеза;
3. Корреляционный анализ в социально-экономических исследованиях;
4. Кластерный анализ в социально-экономических исследованиях;
5. Критерий Поппера.

**Критерии оценивания**

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

| **Критерии оценивания** | **Баллы** |
|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | 90-100 |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | 80-89 |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | 66-79 |
| Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнару- | 60-65 |

| | |
|---|---|
| живается существенное непонимание проблемы. | |

**Индивидуальное домашнее задание**

Индивидуальное домашнее задание является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Индивидуальное домашнее задание как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примеры задач обучающихся при выполнении индивидуальных домашних заданий:

1. Представьте дизайн научного эксперимента по тематике Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием корреляционного анализа.
3. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием кластерного анализа.
4. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием регрессионного анализа.

**Критерии оценивания выступления на семинаре с результатами индивидуального домашнего задания**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 100-90 |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может | 80-89 |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления. | 70-79 |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику | 60-69 |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | Менее 60 |

**Деловая игра (представлена выше в описании семинарских занятий)**

Результат выполнения деловой игры студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам деловой игры производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за первые три задания ставится по 10 баллов, за четвертое и пятое задание ставится по 20 баллов, и за шестое задание ставиться 30 баллов.

**Тестирование**

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант.

**Примерные тесты по темам лекций**

1. Что из перечисленного ниже может быть объектом научного исследования?

А) экономическая система предприятия

Б) конкретное предприятие

В) конкретный работник

2. В какой сфере наук возможно поставить эксперимент?

А) только в естественных науках

Б) только в экономических науках

В) в обоих направлениях научной мысли

3. Что из перечисленного ниже является особенностью научного способа познания?

А) необходимость доказательства любого высказанного тезиса

Б) уверенность в правильности высказанного тезиса

В) уверенность в невозможности опровергнуть ранее доказанные тезисы

4. Статистическая выборка считается достаточной для проведения исследований, если она включает…

А) не менее 50 позиций

Б) не менее 100 позиций

В) не менее 120 позиций

5. Что из перечисленного ниже является целью научного исследования?

А) определить факторы, воздействующие на развитие финансово-кредитного института

Б) выявить количество предприятий в России

В) прочитать статьи других авторов по теме исследования

6. Сопоставление результатов развития финансово-кредитного института в начале и конце анализируемого периода – это применение метода

А) индукции

Б) метаанализа

В) сравнения

7. Что из перечисленного ниже НЕ относится к чертам, способствующим самореализации?

А) вдумчивость

Б) неискаженное восприятие реальности

В) гуманизм

8. Потребность в пиковых переживаниях?

А) не является условием самореализации

Б) является единственным условием самореализации

В) является одним из необходимых условий самореализации

9. Что из перечисленного ниже НЕ относится к чертам, способствующим самореализации в науке?

А) вдумчивость при принятии решений

Б) неискаженное восприятие реальности при проведении исследований

В) учет антропологического воздействия

10. Потребность в поиске истины?

А) не является условием самореализации в науке

Б) является единственным условием самореализации в науке

В) является одним из необходимых условий самореализации в науке

11. Что из перечисленного ниже НЕ относится к чертам, способствующим самореализации в науке?

А) знание верного решения

Б) исследование только фактов при проведении исследований

В) учет антропологического воздействия результатов исследования

12. Потребность в самоидентификации?

А) не является условием самореализации в науке

Б) является единственным условием самореализации в науке

В) является одним из необходимых условий самореализации в науке

13. Что из перечисленного ниже может быть результатом научного исследования в экономике?

А) выявленные факторы, воздействующие на уровень рентабельности

Б) индивидуальные характеристики предприятия

В) индивидуальные характеристики работника

14. Что из перечисленного НЕ относится к принципам проведения научного исследования?

А) системность

Б) эффективность

В) рациональность

15. Что из перечисленного ниже является особенностью научного способа получения научного результата?

А) необходимость доказательства любого высказанного тезиса

Б) уверенность в правильности высказанного тезиса

В) уверенность в невозможности опровергнуть ранее доказанные тезисы

16. Статистическая выборка считается достаточной и может быть включена в презентуемые результаты научного исследования по итогам проведенного опроса, если она включает…

А) более80 позиций

Б) более 100 позиций

В) более 120 позиций

17. Что из перечисленного ниже может быть целью презентуемого научного исследования?

А) определить факторы, воздействующие на развитие финансово-кредитного института

Б) выявить количество банков в России

В) прочитать статьи других авторов по экономической тематике

18. Сопоставление результатов развития финансово-кредитного института в начале и конце анализируемого периода – это применение метода

А) анализа эффективности

Б) эксперимента

В) научно обоснованного сравнения

19. Что из перечисленного ниже может быть объектом научного исследования?

А) экономическая система предприятия

Б) конкретное предприятие

В) конкретный работник

20. В какой сфере наук возможно поставить эксперимент?

А) только в естественных науках

Б) только в экономических науках

В) в обоих направлениях научной мысли

21. Что из перечисленного ниже является особенностью научного способа познания?

А) необходимость доказательства любого высказанного тезиса

Б) уверенность в правильности высказанного тезиса

В) уверенность в невозможности опровергнуть ранее доказанные тезисы

22. Статистическая выборка считается достаточной для проведения исследований, если она включает…

А) не менее 50 позиций

Б) не менее 100 позиций

В) не менее 120 позиций

23. Что из перечисленного ниже является целью научного исследования?

А) определить факторы, воздействующие на развитие финансово-кредитного института

Б) выявить количество предприятий в России

В) прочитать статьи других авторов по теме исследования

24. Сопоставление результатов развития финансово-кредитного института в начале и конце анализируемого периода – это применение метода

А) индукции

Б) метаанализа

В) сравнения

25. Что из перечисленного ниже может быть объектом научного исследования?

А) экономическая система предприятия

Б) конкретное предприятие

В) конкретный работник

26. В какой сфере наук возможно поставить эксперимент?

А) только в естественных науках

Б) только в экономических науках

В) в обоих направлениях научной мысли

27. Что из перечисленного ниже является особенностью научного способа познания?

А) необходимость доказательства любого высказанного тезиса

Б) уверенность в правильности высказанного тезиса

В) уверенность в невозможности опровергнуть ранее доказанные тезисы

28. Статистическая выборка считается достаточной для проведения исследований, если она включает…

А) не менее 50 позиций

Б) не менее 100 позиций

В) не менее 120 позиций

29. Что из перечисленного ниже является целью научного исследования?

А) определить факторы, воздействующие на развитие финансово-кредитного института

Б) выявить количество предприятий в России

В) прочитать статьи других авторов по теме исследования

30. Сопоставление результатов развития финансово-кредитного института в начале и конце анализируемого периода – это применение метода

А) индукции

Б) метаанализа

В) сравнения

**Критерии оценивания выполнения тестов (по теме)**

| Результат | Балл |
|---|---|
| Правильные ответы на 90 и более процентов тестов | 100-90 |
| Правильные ответы на 80 и более процентов тестов | 80-89 |
| Правильные ответы на 70 и более процентов тестов | 70-79 |
| Правильные ответы на 60 и более процентов тестов | 60-69 |
| Правильные ответы на менее, чем 60 процентов тестов | Менее 60 |

## 2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

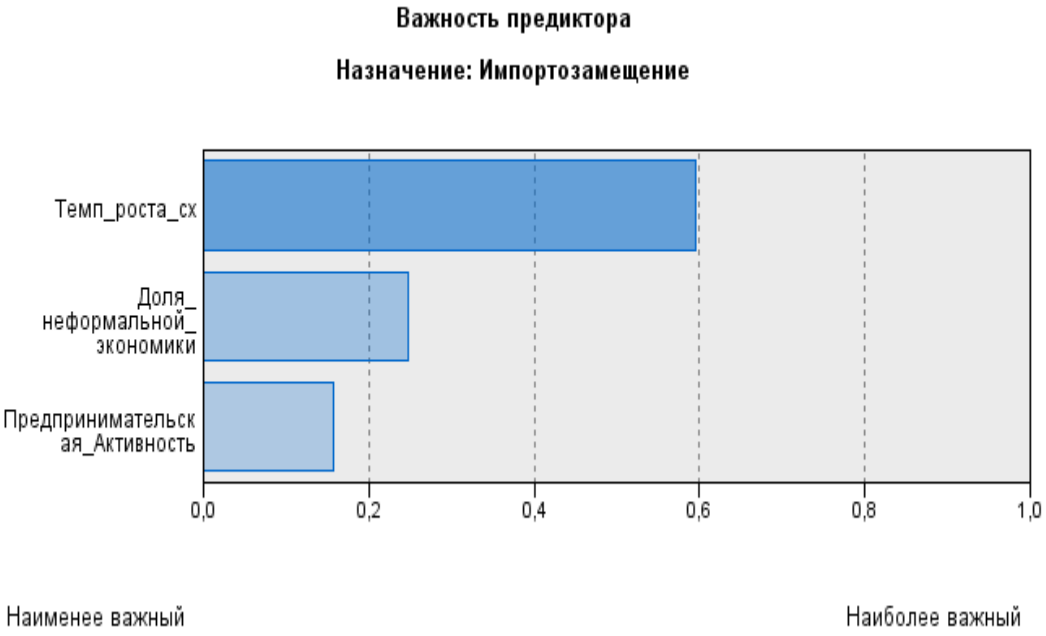
### Примерные вопросы к экзамену

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.

10.Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11.Методы статистического описания данных.
12.Методы графического представления данных.
13.Корреляционный анализ и сферы его применения.
14.Сущность, структура и функции познания.
15.Методология, принципы и методы исследования.
16.Структура проведения исследования.
17.Соотношение диагностирования и научного исследования.
18.Теоретические методы исследования.
19.Методика проведения наблюдения.
20.Методики проведения разных видов опросов

## 2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков (примеры)

**Задача.1.** Изучите графический материал и сделайте выводы




**Задача 2.** Центральное место в составе бухгалтерской финансовой отчетности предприятия занимает бухгалтерский баланс. Его данные дают возможность оценить и проанализировать финансовое положение предприятия на дату его составления. Элементы формируемой в бухгалтерском учете информации о финансовом положении предприятия находят отражение именно в бухгалтерском балансе. По данным бухгалтерского баланса оцениваются и устанавливаются важнейшие индикаторы финансового состояния предприятия. Это:

- Анализ структуры баланса;
- Анализ динамики показателей баланса;
- Оценка ликвидности баланса.

Сведения бухгалтерского баланса помогают не только определить степень финансовой устойчивости предприятия, но и характеризуют его динамику, выявляют тенденции и

прогнозируют развитие финансовой ситуации на перспективу. Одним из главных проявлений финансовой устойчивости предприятия является платежеспособность. В свою очередь платежеспособность можно спрогнозировать и оценить по данным бухгалтерского баланса. Индикатор платежеспособности - это ликвидность бухгалтерского баланса и самой организации.

С помощью информации, которая содержится в бухгалтерском балансе предприятия, внешние пользователи могут принять различные решения. Например, дать оценку кредитоспособности данного предприятия как заемщика, сопоставить степень финансового риска собственных вложений, или же о целесообразности и условиях заключения с предприятием коммерческих сделок, рациональность приобретения ценных бумаг, а так же активов и так далее.

Анализ структуры бухгалтерского баланса производится по частям. Первым делом в валюте баланса определяется количество постоянных и текущих активов, затем рассматривается их структура. Так же как и активы исследуются и пассивы организации: в валюте баланса определяется доля инвестированного капитала и текущих пассивов, потом рассматривается их структура.

В активе баланса отражается стоимостное выражение имущества, а так же долговых прав, которыми располагает организация на дату составления отчета. Активы дают определенное представление об экономических ресурсах или потенциале организации по осуществлению будущих затрат. А в пассиве баланса отражаются обязательства предприятия по кредиторской задолженности, займам и кредитам, а также источники собственных средств.

Уплотненный аналитический баланс-нетто можно сформировать на основе элементов балансовых статей в необходимых аналитических разрезах. С помощью уплотненного аналитического баланса-нетто будут реализовываться анализы структуры имущества организации и источников его финансирования.

Изучить структуру и структурную динамику отдельных статей баланса помогает - аналитический агрегированный баланс. Анализ динамики показателей баланса предполагает произведение вертикального, а так же и горизонтального анализа баланса. Анализ, который позволяет сопоставляться статьи баланса и исчисляемые по ним данные на начало и конец одного или нескольких отчетных периодов предприятия принято считать горизонтальным. С помощью этого сопоставления можно обусловить общее направление движения баланса.

А в целях определения структуры активов и пассивов организации, динамики ее изменения и оценки влияния этих изменений на финансовое положение организации проводится вертикальный анализ баланса. С помощью динамических рядов этих величин можно прогнозировать и прослеживать структурные изменения в составе активов и их источников покрытия. Они являются обязательным элементом анализа.

Анализ динамики внеоборотных активов содержит в себе анализ долгосрочных финансовых вложений, незавершенного строительства и изменения стоимости основных средств. А анализ динамики оборотных активов включает анализ произведенной готовой продукции, количества запасов и состояние расчетов с дебиторами.

В связи с необходимостью давать оценку платежеспособности организации возникает и задача анализа ликвидности баланса, то есть такие ее способности как своевременно и полностью рассчитываться по всем своим обязательствам. Ликвидность баланса определяется степенью покрытия обязательств организации своими активами, у которых срок превращения в деньги соответствует сроку погашения обязательств. От ликвидности баланса надлежит различать ликвидность активов. Ликвидность активов определяется как величина, которая обратна времени, необходимому для превращения их в денежные средства. Чем меньше времени, которое потребуется, чтобы установленный вид активов превратился в деньги, тем и выше их ликвидность.

Анализ ликвидности баланса заключается в сравнении средств по активу, которые сгруппированы по степени своей ликвидности так же расположенных в порядке убывания

ликвидности, с обязательствами по пассиву, в свою очередь которые сгруппированы по срокам их погашения и расположены в порядке возрастания сроков. Еще точнее оценить ликвидность баланса можно на основе проведенного внутреннего анализа финансового состояния.

Литература

1. Бабаев_Ю.А. Бухгалтерский учет: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 567с.

2. БекаевА.С. Бухгалтерская отчетность организации. – М.: Бухгалтерский учет, 2011. - 373с.

3. Бреславцева Н.А. Балансоведение. Серия «Высшее образование». Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 330с.

**Задание.** Используя накопленный научный и творческий потенциал дайте рекомендации автору по ее улучшению и оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

| № | Наименование | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|---|---|
| 1 | Актуальность | | |
| 2 | Цель исследования | | |
| 3 | Гипотеза исследования | | |
| 4 | Методы исследования (качественные) | | |
| 5 | Методы исследования (количественные) | | |
| 6 | Направления дальнейших исследований | | |
| 7 | Полнота списка литературы | | |

**Задача 3.** Прочитайте фрагмент научной статьи

Под влиянием информационных технологий банки всего мира претерпевают существенные изменения. Чуть ли не ежедневно появляются новые более современные сервисы, ориентированные на клиента. Еще два-три года назад кредитные учреждения концентрировали свое внимание на дефиците ликвидности, высоких ставках и других проблемах. Сегодня один из самых популярных вопросов – как повлияют на развитие банковского сектора финансовые технологии? И речь идет уже не об элементарных денежных переводах. Ведущие банки Европы, Америки, Азии перешли и переходят к продвинутому уровню предоставления услуг на основе анализа изображений, виртуальной службы поддержки и роботоконсультирования, интеграции с технологиями следующего поколения, биометрических функций безопасности, анализа поведения пользователей и многих других современных технологий, формирующих развитие рынка. Такое совершенствование привело к свободе потребления финансовых услуг, и появился немаловажный тренд – миграция потребителей. Для нового поколения людей важны простота и социальная значимость. Если что-то просто для клиентов, но малозначимо для общения, это будет невозможно «запустить» в социальные сети.

Банки должны уловить основной тренд в своей работе – переход в виртуальное пространство. В мире современных инновационных финансовых технологий появилась привычка потребителей совмещать максимальное количество операций в онлайнсервисе, и это должно быть доступно на любом интернет-устройстве, в любом уголке мира независимо от того, где клиенты разместили свои финансовые средства. Объем платежей с использованием банковских карт и электронных платежей в 2016 г. впервые превысил объем покупок за наличные и составил 23,2 трлн долл. США против 22,6 трлн годом ранее. Эксперты отмечают, что перевод платежей в цифровой сервис позволит значительно сократить издержки банков и затраты государств на печатание наличных денежных знаков, обеспечение их сохранности и поддержку их обращения в странах1 . За последние два года новых инновационных разработок в сфере программного обеспечения цифрового банковского сервиса в мире появилось больше, чем за десять предыдущих лет. Корпорация MasterCard в ноябре 2016 г. подала четыре патентные заявки на использование технологии блокчейн2 , сообщает бюро по регистрации патентов и товарных знаков США. Таким образом, компания планируют осуществить интеграцию цифровых валют в свою инфраструктуру, что обеспечит потребителям и бизнесу высокий уровень защиты от мошенников и сохранность персональных данных клиентов.

**Задание.** Используя законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении, оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

| | **Наименование** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|---|---|
| | Актуальность | | |
| | Цель исследования | | |
| | Гипотеза исследования | | |
| | Методы исследования (качественные) | | |
| | Методы исследования (количественные) | | |
| | Направления дальнейших исследований | | |
| | Полнота списка литературы | | |

**Задача 4.** Прочитайте фрагмент научной статьи

Все знают, что если отсутствует эффективная система управленческого учёта, то сельскохозяйственные организации становятся менее конкурентоспособными. А еще следует помнить, что зарубежные компании, у которых уровень автоматизации управленческого учета и бюджетирования находится на более высоком уровне, чем у отечественных сельхозпроизводителей, активно занимают наш рынок.

Управленческий учет — это система сбора и предоставления важной информации для принятия решений по деятельности организации. Чтобы ответить на вопрос, в каком состоянии находится предприятие и как распределить имеющиеся ресурсы для повышения эффективности деятельности, нужна система управленческого учета.

Главная цель управленческого учета – это обеспечение руководителей и менеджеров сельскохозяйственного предприятия необходимой информацией для принятия решений и эффективного управления компанией. Основные задачи управленческого учета, решаемые в рамках поставленной цели:

- планирование деятельности через бюджетирование;
- определение затрат и контроль через оперативный учет;
- анализ и принятие решений через работу с управленческими отчетами.

Управленческий учет в сельском хозяйстве - это система максимально возможной увязки уровня затрат с количеством и качеством производимой продукции. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства предопределена, с одной стороны, соотношением между достигнутыми результатами и понесенными затратами, которое отражает степень совершенства производственных ресурсов и эффективность их использования, с другой стороны – управляемостью процессов, протекающих в предприятиях. В сельском хозяйстве система управления должна быть построена так, чтобы ее основным мотивирующим фактором являлись затраты. Такая система управления затратами должна обеспечить точную и своевременную информацию о затратах с любой необходимой для управления степенью детализации, выявлять и расширять высокорентабельные направления деятельности и на этой основе повышать эффективность сельскохозяйственного производства.

Решение «WA: Финансист» предлагает массу возможностей для качественной автоматизации управленческого учета в сельском хозяйстве. Система предлагает ряд функциональных модулей, которые могут использоваться как совместно, так и отдельно друг от друга:

- казначейство (оперативное управление денежными средствами сельскохозяйственной компании);
- бюджетирование доходов и расходов сельскохозяйственной компании;
- управление контрактами / договорами сельскохозяйственной компании;
- управленческий учет сельскохозяйственной компании и учет по МСФО.

Управленческий учет в сельском хозяйстве должен позволять планировать деятельность компании. Например, создание ресурсного плана позволяет увидеть следующую информацию: в каком количестве нужны материалы и техника для выполнения обязательств по договору, какие будут трудозатраты и другие составляющие. Календарный план поможет определиться со сроками выполнения. Создание бюджетного плана основано на расчете плановой себестоимости и рентабельности по договорам. Для автоматизации управленческого учета в сельском хозяйстве существует ряд методологических решений, учитывающих специфику бизнес-процессов сельхозпредприятия. За основу «WA: Финансист» взят опыт финансовых аналитиков, которые специализируются, в том числе, и на секторе сельского хозяйства. Всё это позволяет осуществить проект автоматизации в оптимальные сроки.

Литература

1. Акашева В. В. Проблемы внедрения управленческого учета на сельскохозяйственных предприятиях/ В. В. Акашева, И. В. Трифонова, И. Г. Ельмеева // Экономика, управление,

финансы: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). □ Пермь: Меркурий, 2014. □ С. 37–40.

2. Новоселова С. А. Организация управленческого учета на сельскохозяйственном предприятии / С. А. Новоселова, С. А. Склярова, Т. В. Леденева // Бухгалтерский учет, аудит и налоги: основы, теория и практика: Материалы III Всерос. науч. — практ. конф. ,2014

3. Зайнуллина С. Ф. Необходимость и сложность внедрения управленческого учета в сельском хозяйстве [Текст] / С. Ф. Зайнуллина // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 271-273.

4.Валебникова В. Современные тенденции управленческого учета // Бухгалтерский учет.— 2014.— № 18.— С. 53—58.

**Задание.** Используя законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении, оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

| | **Наименование** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
|---|---|---|---|
| | Актуальность | | |
| | Цель исследования | | |
| | Гипотеза исследования | | |
| | Методы исследования (качественные) | | |
| | Методы исследования (количественные) | | |
| | Направления дальнейших исследований | | |
| | Полнота списка литературы | | |

**Задача 5.** Изучите табличный материал и сделайте выводы

| **Показатель** | | **ВПВ** | **О** | **У РО** |
|---|---|---|---|---|
| Качество выбора предпр возможности (КВПВ) | Корреляция Пирсона | | 761** | , 661** |
| | Знач. (двухсторонняя) | | 000 | , 000 |
| Особенности отрасли (ОО) | Корреляция Пирсона | 761** | | , 686** |
| | Знач. (двухсторонняя) | 000 | | , 000 |
| Уровень развития отрасли (УРО) | Корреляция Пирсона | 661** | 686** | 1 |
| | Знач. (двухсторонняя) | 000 | 000 | |

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **5** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить суще- | | | | **Базовый** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ственные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |